ОТЗЫВ
официального рецензента доктора педагогических наук, профессора Менлибековой Гульбахыт Жолдасбековны на диссертационную работу Чжоу Ми на тему «Транскультурный анализ исторической эволюции и тенденций развития педагогического и психологического измерения в Казахстане и Китае», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности/ОП «8D01101 – Педагогика и психология»

№п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:	Содержание диссертационного исследования соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам РК, касающихся развития образования. (Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248; Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (Астана: Правительство РК, 2023)
		1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей	Исследование выполнено по проекту НИР AP23488243 «Развитие психодиагностики в образовании Казахстана и мира: кросс-культурный анализ и разработка алгоритма валидизации», финансируемого Комитетом науки МНВО РК

		научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	Диссертационное исследование вносит важный вклад в развитие психолого-педагогической науки, поскольку: 1) Разработана периодизация истории развития психолого-педагогического измерения в Казахстане и Китае; выявлены общие и специфические черты развития; 2) Эмпирические результаты исследования расширяют возможности применения диагностических методов в школах, особенно в отношении психического здоровья и характеристик обучения учащихся. Проверяя психологические тесты и адаптируя их к образовательным контекстам Казахстана и Китая, исследование повышает эффективность психологических услуг, принося пользу академическому и эмоциональному благополучию учащихся. 3) Исследование согласуется с различными программами развития образования, демонстрируя свою актуальность для национальной образовательной политики. Рассматривая потребность в улучшении психологических услуг в школах, исследование поддерживает инициативы правительства, направленные на повышение качества образования и систем поддержки учащихся, тем самым внося вклад в текущую повестку дня образовательной реформы.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) Высокий; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	Работа выполнена на высоком уровне самостоятельности, что подтверждается: проведением анализа психолого-педагогической литературы на разных языках, опытно-педагогической работы, количественным и качественным анализом результатов исследования, а также 3 единоличными публикациями с результатами исследования
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации. 1) Обоснована; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Актуальность обоснована, поскольку соискатель Чжоу Ми опирается на анализ текущих государственных документов – Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы,

				Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 гг.; Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования (2022); а также критически анализирует историческое развитие психолого-педагогического измерения. Осмысление истории развития в сравнительном аспекте Казахстана и Китая помогает обеспечить более высокий уровень понимания текущего состояния и прогнозировать будущее развитие психодиагностики и педагогического измерения. Таким образом, актуальность тематики исследования обусловлена необходимостью дальнейшего развития психодиагностики и педагогического измерения в современных условиях интернационализации и глобализации, требующих кросс-культурного подхода, адаптации методик в странах, где применяются методики.
			4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) Отражает; 2) Частично отражает; 3) Не отражает	Содержание диссертации полностью соответствует теме исследования и отражает все ключевые аспекты, которые были исследованы. Каждый раздел тесно связан с темой диссертации и способствует демонстрации того, как исследование способствует пониманию истории развития психолого-педагогического измерения, развитию диагностической деятельности в системе образования двух стран.
			4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют	Цель и задачи соответствуют теме диссертации и решают поставленную научную проблему, способствуют проверке и подтверждению гипотезы исследования. Каждая задача напрямую способствует достижению общей цели, отражается в структуре работы: 1-2-3 разделе по обоснованию тенденций развития психолого-педагогических измерений в двух странах, тенденций развития психологических служб школ двух стран, эмпирических данных казахстанских и китайских школьников, ее апробации в ходе педагогического эксперимента.
			4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:	1-2-3 разделы и положения диссертации взаимосвязаны между собой. Логическая взаимосвязь между разделами и положениями обеспечила целостность

		1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует	исследования и позволила проследить аргументацию автора. Во Введении четко сформулирован научный аппарат диссертации, проблематика, цели и задачи, которые будут развиваться в последующих главах. Теоретические положения связаны с задачами исследования и методологией. Методы исследования адекватно раскрывают поставленные задачи, способствуют проверке гипотезы. Представленные результаты прямо связаны с методологией и теорией исследования.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов	В диссертационном исследовании предложенные новые решения аргументированы, и последовательно оценены в сравнении с уже известными решениями по историческому анализу и периодизации развития психолого-педагогического измерения, существующих тенденций развития психодиагностики и педагогического измерения. Автор оценивает сильные стороны и критически рассуждает о необходимости совершенствования подходов при анализе деятельности психологических служб, совершенствовании психодиагностических методик, применяемых в Казахстане и Китае. Это позволило автору продемонстрировать значимость результатов, эффективность и новизну подхода.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Научные результаты и положения являются полностью новыми, так как для достижения цели и решения задач исследования, автор диссертации проанализировал работы зарубежных (США, стран Европы, Китая) и отечественных ученых, в области исследуемой проблемы. Результат 1 – предложена периодизация истории развития психодиагностики и педагогических измерений. Результат частично-новый, теоретический, поскольку основывается на трудах казахстанских и зарубежных ученых. Результат 2 – выявлены схожие тенденции и различия в развитии психологических служб в школах двух стран. Результат частично-новый. Результат 3 – получены эмпирические данные учащихся двух стран по измерению

			невротизма, самоэффективности и способности к обучению, поведения в обучении, субъективной и объективной поддержке, самомотивации обучения; а также китайских школьников по психическому благополучию. Результат новый, научно-практический. Результат 4 – предложены рекомендации по развитию психолого-педагогических измерений и психологических служб двух стран. Результат новый, является практическим. Результаты представляют собой оригинальный вклад в область педагогики, фактически не дублируя уже известные работы.
			5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%) *Первый вывод является полностью новым,* так как соискатель, рассмотрел историю развития, на основе работ казахстанских и иностранных ученых. Соискатель предлагает 4 этапа развития психодиагностики и педагогических измерений в Казахстане и Китае; определяет факторы, повлиявшие на развитие психолого-педагогического измерения. *Второй вывод, является полностью новым.* В этом выводе предлагается этапы развития психологических служб и выделены схожие тенденции: работа с детьми с проблемами в социализации, обучении и их родителями; использование личностных опросников для выявление индивидуальных особенностей детей; деятельность по инклюзии – с детьми с особыми образовательными потребностями. Докторант проанализировал критически оценил и сравнил методы диагностики, применяемые службами, и предложил рекомендации по заимствованию методов. *Третий вывод, является полностью новым, в нем измерены* невротизм, самоэффективность и способность к обучению, поведения в обучении, субъективная и объективная поддержка, самомотивация обучения, на выборке более 300 школьников. В данном выводе докторант провел эмпирическое исследование, проанализировал методики диагностики стран. И обосновал статистическими методами достоверность полученных результатов. *Четвертый результат является полностью*

			новым, представляет собой самостоятельно разработанные рекомендации. Это представляет собой оригинальный вклад в область знаний и может иметь значительную ценность для дальнейших исследований и практического применения.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Социально-экономические решения являются полностью новыми и обоснованными, автор предлагает новые, оригинальные подходы к решению изучаемых проблем, это может быть признаком их новизны и инновационности. Оценка эффективности новых решений по сравнению с существующими подходами позволит критически выявить их ценность и преимущества. Проанализировано как предложенные решения соотносятся с существующими тенденциями развития психолого-педагогических измерений
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Выводы прямо связаны с данными, полученными в ходе исследования, учитывают возможные альтернативные объяснения и ограничения исследования. Выводы обоснованы применением достоверных методов исследования, анализом 298 источниками литературы, применением статистических методов исследования – критерием t-Стьюдента, α-Кронбаха, корреляционным анализом Спирмана, дисперсионным анализом.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет 7.3 Является ли новым? 1) да;	*Первое положение доказано* путем исторического, сравнительно-педагогического анализа этапов развития истории психолого-педагогического измерения. Защищаемое положение доказано в публикациях: - Чжоу Ми (в соавторстве) Исторический очерк развития психометрии и педагогических измерений в Китае в XX веке // Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Серия: «Педагогика. Психология. Социология». – 2023. № 2 (143). - С.374-386. https://doi org/10.32523/2616-6895-2023-143-2-374-386. - Чжоу Ми (в соавторстве). История психодиагностики в Казахстане и Китае: кросс-культурный анализ // Вестник КазНУ

		2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий;	им. аль-Фараби. Серия «Психология и социология». - 2018. - № 3(66). - С. 44-52. *Второе положение доказано* анализом психолого-педагогической литературы, а также логикой сопоставления и сравнения этапов, выявления схожих тенденций и различий развития психологических служб в школах. Защищаемое положение доказано в публикациях: - Чжоу Ми (в соавт.) Этапы развития школьных психологических служб в Китае // РосНОУ. Высшее образование сегодня. – 2023. - №1. - С. 177-122 (Россия) DOI: 10.18137/RNU.HET.23.01.P.117 - Чжоу Ми (в соавт.). Сравнительный анализ деятельности психологических служб вузов в Казахстане и Китае // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Серия педагогическая. 2023. - №3(76). – С.41-51. https://doi.org/10.26577/JES.2023.v76.i3.04 *Третье положение доказано*: Положение обосновано применением статистических методов – критерием t-Стьюдента, α-Кронбаха, корреляционным анализом Спирмана, дисперсионным анализом. Защищаемое положение доказано в публикациях: - Чжоу Ми (в соавт.) A cross-cultural comparison of academic burnout among Chinese and Kazakhstani secondary students // Current Psychology, 2024. – С. 1-13 https://doi.org/10.1007/s12144-024-05733-v. *Четвертое положение доказано*: представлены рекомендации по развитию психолого-педагогических измерений в Казахстане и Китае. Защищаемое положение доказано в научных статьях: - Чжоу Ми. Психологическое измерение в образовании: рекомендации для развития // Развитие отечественной и мировой психологии: опыт, тенденции и перспективы. Джакуповские чтения – 2024. – Алматы: Қазақ университеті, 2024. – С.448-450. Положения не являются тривиальными, и являются новыми.

		2) средний; 3) широкий 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет	Уровень применения – широкий
8.	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) да; 2) нет	Описание методологии подробное, четкое и полное. В нем указаны все этапы и методы проведения исследования, обоснован их выбор и описан порядок действий. Методологические подходы определены оптимально и обосновано их применение. Автор доказывает целесообразность и адекватность выбранных методов и приемов исследования для достижения поставленных целей и задач, это повышает уровень научной значимости работы.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением	Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных. В частности, применялись теоретические методы, эксперимент, статистический критерий t-Стьюдента, α-Кронбаха, корреляционным анализом Спирмана, дисперсионным анализом, что позволяет повысить достоверность результатов, обеспечить объективность и обоснованность выводов, а также подходить к анализу

		компьютерных технологий: 1) да; 2) нет	информации систематически и методологически правильно.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет	Подтверждение теоретических выводов и моделей экспериментальными данными обеспечило научную обоснованность и убедительность диссертационной работы. Это поднимает научную ценность и значимость исследования, а также повышает уровень доверия к полученным результатам. Эксперимент был строго спланирован, последовательно и грамотно проведен и проанализирован, чтобы обеспечить достоверность полученных результатов. Эксперимент доказывает теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности, подтверждённые статистическим критерием
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	В диссертации имеется анализ достаточно большого объема актуальной литературы, которая ссылками подтверждает основные положения, выносимые на защиту. Это позволило обосновать свои научные выводы, поддержать аргументацию и обеспечить надлежащий уровень достоверности и авторитетности исследования.
		8.5 Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора	Использованные источники литературы (298 единиц) достаточны для литературного обзора. Они достаточно актуальные и авторитетные, позволили более полно осветить тему диссертации, а также поддержать и обосновать научные выводы.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	Диссертация имеет теоретическое значение, так как позволяет глубоко исследовать историю психолого-педагогического измерения, развития психолого-педагогических служб и методов диагностики. Эти теоретические выводы могут послужить основой для дальнейших исследований, а также для улучшения практических методов и подходов к осуществлению психолого-педагогической диагностики. Таким образом, диссертация по этой теме вносит весомый вклад в научное понимание

			исторического развития, тенденций развития и прогнозирования.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет	Диссертации по транскультурному анализу психолого-педагогических измерений Казахстана и Китая имеет большое практическое значение в области образования. Исследование помогает выявить эффективные методики и инструменты для проведения диагностики психического здоровья, академической активности школьников. Результаты применяются для улучшения психического здоровья, профилактики состояния учащихся.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Предложения по транскультурному анализу психолого-педагогических измерений Казахстана и Китая для практики являются полностью новыми. Новизна заключается в использовании новых методик диагностики психического здоровья школьников Казахстана и подходов к диагностике. Результаты исследований могут быть применены в практической деятельности педагогов-психологов. Получены акты внедрения
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	В диссертации соискатель показывает высокий уровень академического письма. Текст отличается логичностью и последовательностью изложения.
11.	Замечания к диссертации	Нет	
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Научный уровень статей докторанта высокий. В нескольких из низ отражены теоретические сравнительно-педагогические результаты, исторический обзор, в двух результаты опытно-педагогической работы.	
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	1) присудить степень доктора философии (PhD) или доктора по профилю Научные результаты диссертации Чжоу Ми на тему «Транскультурный анализ исторической эволюции и тенденций развития педагогического и психологического измерения в Казахстане и Китае», представленную на соискание степени доктора философии (PhD)по специальности «8D01101 – Педагогика и психология» является самостоятельно	

		выполненной работой, внесшей определенный вклад в фонд психолого-педагогической науки.

Диссертационное исследование Чжоу Ми на тему: «Транскультурный анализ исторической эволюции и тенденций развития педагогического и психологического измерения в Казахстане и Китае» в полной мере соответствует «Правилам присуждения ученых степеней» Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Республики Казахстан, предъявляемым к диссертационным работам, в связи с чем рекомендую к присуждению докторанту ученой степени доктора философии (PhD) по специальности «8D01101 – Педагогика и психология».

Официальный рецензент:
Доктор педагогических наук, профессор
кафедры психологии
Евразийского национального университета
им.Л.Гумилева

Г.Ж. Менлибекова

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ" КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н.ГУМИЛЕВА"
NON-PROFIT JOINT STOCK COMPANY "L.N. GUMILYOV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY"
БСН 010140003594

куәландырамын
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАДР ҚЫЗМЕТІ
«____» _____ 20___ г.